



Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Târgu-Jiu, Gorj

Experiențe europene

**GHID DE VALORIZARE A ACREDITĂRII ERASMUS +
2022-1-RO01-KA120-SCH-000104915**



**Funded by
the European Union**

Editura PRINTERA
Craiova, 2025



COLECTIVUL DE REDACȚIE

Profesori:

Prof. înv. primar Trăncău Ionela Cristina
Prof. înv. primar Popescu Andreea Maria
Prof. înv. primar Strinu Mihaela-Cristina
Prof. înv. primar Schintee Carmen
Prof. înv. primar Pupăză Mihaela Janina
Prof. înv. primar Popescu Teodora-Alexandra
Prof. Todea Sorin-Matei
Prof. Groșanu Liviu Florin
Prof. Draghici Ana-Maria
Prof. Murarița Cristina
Prof. Dumbravă Elena-Larisa
Prof. Popescu Anca-Manuela
Prof. Panduru Minodora Doinița

Elevi:

Bodîrnea Maya Elena, clasa a VIII-a B
Dumitrică Fîciu Ionuț Gabriel, clasa a VIII-a B
Strinu Oana-Ruxandra, clasa a VIII-a B
Murarița Ștefania-Timeea, clasa a VIII-a B
Balta Rareș, clasa a VIII-a B
Tănăsescu Radu Gheorghe, clasa a VIII-a B
Pîrvulescu Irina-Maria, clasa a VIII-a C
Diaconescu David, clasa a VIII-a A
Grădineanu Marina Luciana, clasa a VIII-a A
Cauc Alexia Florentina, clasa a VIII-a A
Chirculescu Florin Eduard Denis, clasa a VIII-a A
Mercea Diana Maria, clasa a VIII-a B
Caragea Teodora Anastasia, clasa a VIII-a B
Schintee Rareș Gabriel, clasa a VIII-a B
Dobra Andrei, clasa a VIII-a A
Balea Maria-Alexandra, clasa a VIII-a A
Panduru Timeea Teodora, clasa a VIII-a B

Tehnoredactare computerizată:

Inf. Rotaru Paul Adrian



Programul Erasmus+

sau

cum să reușim împreună

Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2027. Educația, formarea, tineretul și sportul sunt domenii-cheie care sprijină cetățenii în dezvoltarea lor personală și profesională. Educația și formarea de înaltă calitate, favorabile incluziunii, precum și învățarea informală și nonformală conferă, în ultimă instanță, tinerilor și participanților de toate vârstele calificările și competențele necesare pentru participarea lor semnificativă la societatea democratică, pentru înțelegerea interculturală și pentru tranziția de succes către piața muncii.

Pentru profesorii din școala noastră, Erasmus+ înseamnă o oportunitate de a participa la mobilități de predare sau de formare în străinătate, de a realiza schimburi de experiență și cunoștințe cu colegi străini, de a se dezvolta profesional.

Ce poate să descopere un elev într-un proiect Erasmus? Pe lângă tema abordată, informații și experiențe, Erasmus+ este locul perfect de a se cunoaște. De a-și pune pe gânduri propria realitate: cât de dispus este în a accepta ceva total diferit de credințele sale? Cât de ușor acceptă o persoană de altă culoare în viața sa? Dar o persoană de altă religie ori infectată cu o boală? Care este gradul de toleranță pe care-l poate arăta aici? Aceasta este realitatea care i se aruncă în față într-un mod cât se poate de blând, în proiectele Erasmus+ și despre aceste lucruri nu se învață la școală, în sala de clasă, ci se experimentează pe propria piele.

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu a obținut o Acreditare Erasmus+ pentru perioada 2023-2027, în domeniul educației școlare, în februarie 2023. Proiectul de Acreditare a debutat efectiv la începutul anului școlar 2023-2024, având ca obiective: ***creșterea și dobândirea competențelor de identitate europeană, îmbunătățirea predării și învățării prin utilizarea tehnologiei digitale, consolidarea abilităților lingvistice și profesionale ale cadrelor didactice și elevilor, formarea competențelor de creare a unui design realist și eficient al clasei incluzive, al reușitei pentru toți.***

Aceste obiective au fost atinse prin participarea elevilor și cadrelor didactice din școala noastră la diferitele tipuri de mobilități Erasmus+:

1. **Mobilități individuale** - au constat în participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, organizate în 3 fluxuri:

”**Inclusive classroom through to ICT**”, Machico, Madeira, 18-22 februarie 2023 – 6 cadre didactice (prof. Groșanu Liviu, prof. Trăncău Ionela Cristina, prof. Popescu Andreea-Maria, prof. Schintee Carmen, prof. Panduru Minodora Doișița, prof. Strinu Mihaela-Cristina)

„**AI Education: Empowering the 21’s century teacher**”, Paphos, Cipru, 31 martie -04 aprilie 2025 – 3 cadre didactice (Popescu Anca Manuela, Popescu Teodora Alexandra și Drăghici Ana-Maria)

”**Non – formal for inclusion**”, Caldas da Rainha, Portugalia, 10-14.04.2025 – 3 cadre didactice (Murărița Cristina, Todea Sorin Matei, Pupăză Mihaela Janina);

2. **Mobilități de grup** – de acestea au beneficiat în mod direct 34 elevi selecționați în funcție de interesul și motivația de a cunoaște alte popoare și culturi, de a dobândi competențe necesare



Experiențe europene Erasmus+

cetățeniei active, de a promova valorile europene ale toleranței, incluziunii, diversității și egalității de șanse în educație și de a-și consolida abilitățile lingvistice și digitale.

În 2024 - mobilitatea de grup, s-a desfășurat în perioada 14-19 aprilie în Italia, orașul Caserta, școala gazdă fiind Istituto Comprensivo "Dante Alighieri", Scuola Secondaria di I Grado, la care au participat 16 elevi și 3 cadre didactice însoțitoare (Todea Sorin-Matei, Murărița Cristina, Lădaru Isabela).

În acest an mobilitatea de grup s-a desfășurat în perioada 28 aprilie-02 mai, în orașul Ortaca, la Bahcesehir Koleji, cu participarea unui număr de 18 elevi. Aceștia au fost însoțiți de 3 cadre didactice (Dumbrovă Elena Larisa, Groșanu Liviu Florin, Schintee Carmen) care împreună cu elevii au participat la activitățile din programul de învățare propus de colegii din Turcia.

Prin implicarea în proiecte europene creăm una dintre cele mai mari oportunități de dezvoltare a școlii. Proiectele de acest tip reprezintă porți deschise către țărâmurii noi ce răspund nevoilor de învățare ale elevilor și oferă consistență valorilor și principiilor ce stau la baza unei organizații școlare care privește spre viitor.

Coordonator proiect, prof. Groșanu Liviu Forin





OPORTUNITĂȚI DE FORMARE PENTRU PROFESORI



1.1 INCLUSIVE CLASSROOM THROUGH ICT

Prof. Trăncău Ionela Cristina

În perioada 18-22 februarie 2024, în localitatea Machico, Madeira s-a desfășurat activitatea de mobilitate finanțată de Programul Erasmus+ - „**Inclusive classroom through ICT**”, mobilitate la care au participat 6 cadre didactice din școala noastră.

Cursul a fost oferit de organizația Edu2Grow și cursanți au fost profesori din mai multe țări europene: Italia, Germania, Lituania, Polonia, Cehia și România.

Activitățile s-au desfășurat de-a lungul a 5 zile. În urma participării la aceasta mobilitate, am reușit să ne îmbogățim cunoștințele despre alte culturi, descoperind elemente reprezentative din tradițiile și obiceiurile altor popoare.

Activitățile practice, de grup, au contribuit la o mai bună cunoaștere interpersonală, permițându-ne, în același timp, să ne dezvoltăm abilitățile lingvistice, creativitatea și capacitatea de inovare.

Am învățat să utilizăm instrumente digitale și aplicații care prin caracterul lor atractiv, interactiv vor aduce un plus valoare în activitatea de elevii. Tehnologiile informaționale, pe lângă faptul că facilitează o gamă largă de activități educaționale, îi ajută pe copii și, în special, pe cei cu CES să aibă un rol activ în procesul de învățare. Ele ajută la crearea activităților, a unor exerciții interactive și distractive pentru copii dezvoltându-le, astfel, competențe, formându-le aptitudini și deprinderi utile.

Totodată, profesorii școlii noastre au reușit să-și îmbunătățească abilitatea de a utiliza conținuturile multimedia (imagini, videoclipuri, experimente, experiențe) în scopul eficientizării și susținerii unei învățări durabile atractive și stimulative.



1.2 AI EDUCATION: EMPOWERING THE 21ST CENTURY TEACHER

Paphos, Cipru | 31 martie – 4 aprilie 2025

Profesori participanți:

Popescu Anca- Manuela

Drăghici Ana-Maria

Popescu Teodora-Alexandra

**Școala Gimnazială
“Constantin Brâncuși”,
loc. Târgu-Jiu, jud. Gorj**



EDU2GROW

- program finanțat prin programul Erasmus+
- organizator: Edu2Grow
- participanți: 3 cadre didactice de la școala „Constantin Brâncuși”
- obiectiv: dezvoltarea competențelor digitale și interculturale



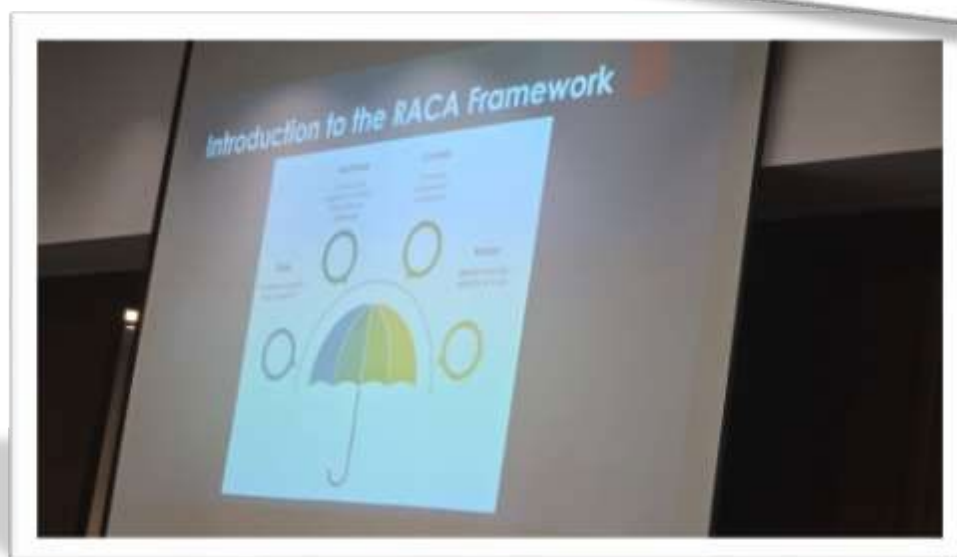
Ziua 1: Cultură și interculturalitate

- activități de cunoaștere și team-building
- discuții despre diversitate, incluziune și colaborare internațională
- reflecții asupra comunicării interculturale



Ziua 2: Inteligența artificială în educație

- ce este AI și cum poate fi folosit în clasă
- cadrul DigCompEdu + AI
- instrumente testate: aplicații AI gratuite pentru personalizarea învățării



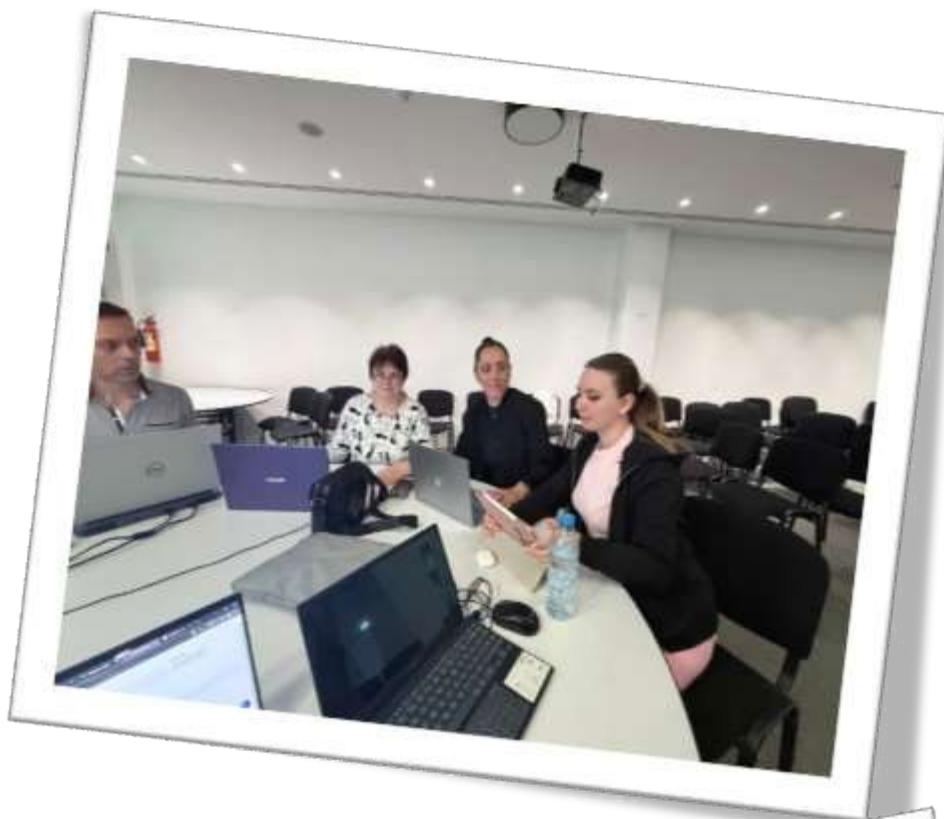
Ziua 3: Activitate culturală

- vizite în orașul Paphos și satele învecinate
- interacțiuni cu localnicii
- reflecții despre rolul patrimoniului cultural



Ziua 4: Instrumente digitale interactive

- aplicații: Quizizz, Wordwall, Magic tools
- crearea de lecții interactive și gamificate
- adaptarea conținutului la nevoile elevilor



Ziua 5: Evaluare și certificare

- autoevaluare, reflecție și planuri de diseminare
- certificatul Europass
- ceremonie de încheiere



Impact profesional

- creșterea competențelor digitale și interculturale
- utilizarea AI în clasă
- încurajarea colaborării internaționale
- crearea de lecții digitale atractive și eficiente



Concluzii și recunoștință

- mobilitatea ca oportunitate de creștere profesională și personală
- mulțumiri Erasmus+ și echipei de organizare
- deschidere spre noi parteneriate



1.3. NON FORMAL FOR INCLUSION

prof. Murărița Cristina

În perioada 10-14 aprilie 2025, am avut oportunitatea de a participa, alături de alți doi colegi din școala noastră, la cursul de formare profesională „Non-formal for inclusion”, desfășurat în Caldas da Rainha, Portugalia, în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207393. Această experiență a reprezentat un real câștig profesional și personal, oferindu-ne un cadru deschis și creativ de învățare, în care incluziunea și diversitatea culturală au fost în centrul tuturor activităților.

Pe parcursul celor cinci zile de formare, am explorat metode educaționale nonformale menite să încurajeze comunicarea interculturală, empatia și colaborarea între participanți proveniți din medii culturale diverse. Prin jocuri de rol, activități în aer liber, dezbateri și reflecții comune, am descoperit cât de valoroasă este abordarea nonformală în dezvoltarea competențelor sociale și în promovarea unui climat incluziv în școală.

Ceea ce a făcut această formare cu adevărat specială a fost accentul pus pe conexiunea dintre cultură, identitate și incluziune. Am învățat cum putem integra diversitatea în mod natural în activitățile didactice și cum putem transforma diferențele culturale în puncte forte ale comunității educaționale. Experiențele împărtășite cu participanți din alte țări ne-au ajutat să privim educația dintr-o perspectivă europeană, deschisă și adaptată nevoilor fiecărui elev.

Întorși acasă, ne simțim inspirați și motivați să aplicăm metodele învățate în activitățile cu elevii, pentru a promova incluziunea și respectul față de diversitate. Proiectul „Non-formal for inclusion” a fost o experiență valoroasă care ne-a consolidat convingerea că educația trebuie să fie accesibilă, empatică și adaptată fiecărui individ.





TESTIMONIALE PROFESORI

CURSUL DE FORMARE ERASMUS+ „INCLUSIVE CLASSROOM THROUGH ICT” MADEIRA, PORTUGALIA, 18 - 22 FEBRUARIE 2024

În perioada 18-22 februarie 2024, am avut oportunitatea de a participa, alături de cinci colegi din cadrul Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu, la cursul Inclusive Classroom through ICT, organizat de Edu2Grow în Madeira, Portugalia, în cadrul unui proiect Erasmus+.

Această experiență de formare a reprezentat pentru mine o ocazie excelentă de a înțelege mai bine cum pot utiliza tehnologia digitală pentru a crea un mediu educațional incluziv, adaptat nevoilor fiecărui elev. Cursul a pornit de la concepte reprezentative în domeniul tehnologiei digitale și a urmărit dezvoltarea competențelor europene de dezvoltare profesională, în acord cu obiectivele proiectului nostru Erasmus.

Printre aspectele care m-au impresionat se numără abordarea colaborativă și creativă propusă de formatori. Activitățile desfășurate ne-au oferit nu doar acces la aplicații și instrumente digitale moderne, ci și posibilitatea de a analiza critic impactul acestora asupra procesului educațional. Am învățat cum să integrez eficient tehnologia în lecții, astfel încât să sprijin diversitatea și incluziunea, respectând ritmul și stilul de învățare al fiecărui copil.

De asemenea, cursul a urmărit și creșterea competențelor de identitate europeană, iar schimbul de experiențe cu participanți din alte țări europene mi-a oferit o perspectivă nouă asupra valorilor comune pe care le promovăm în educație. Dialogul intercultural și lucrul în echipă au fost elemente definitorii ale acestei experiențe, contribuind la dezvoltarea mea personală și profesională.

În urma participării la acest program, am dobândit competențe utile pentru a crea designuri de lecții adaptate, eficiente și atractive, folosind resurse digitale. Sunt convinsă că toate cunoștințele și abilitățile dobândite vor avea un impact pozitiv asupra activității mele la clasă și vor contribui la formarea unui mediu educațional modern și incluziv pentru elevii școlii noastre.

Recomand cu încredere participarea la astfel de cursuri Erasmus+, care oferă nu doar oportunitatea de a învăța, ci și de a descoperi, de a colabora și de a promova valorile europene în educație.”

Profesor pentru învățământ primar Popescu Andreea-Maria



„Cursul de formare din perioada 18.02 -22.02 .2024, „Inclusive classroom through ICT”, Madeira, Portugalia a fost o experiență de neuitat care mi-a marcat profund dezvoltarea profesională și personală.

Competențele europene folosite la cursul propus de Edu2Grow a oferit o perspectivă nouă, creativă în vederea integrării instrumentelor incluzive și aplicațiilor digitale eficiente în activitatea mea la clasă. Activitățile desfășurate în cadrul cursului mă ajută în dezvoltarea și crearea competențelor necesare pentru mine cât și pentru elevii din cadrul școlii .

Cursul a avut loc în inima insulei Madeira, o locație care a oferit un cadru ideal pentru învățare și reflecție. Obiectivul principal al acestui curs a fost dezvoltarea competențelor în domeniul educațional Incluziv, cu un accent deosebit pe metode inovative de predare și învățare incluzivă și digitală, care să fie aplicabile în contextul educațional din România.

În timpul cursului, am avut ocazia să descopăr o varietate de tehnici și strategii moderne de predare, care încurajează participarea activă a elevilor și dezvoltarea gândirii critice. Am învățat

cum să integrez tehnologia în procesul educațional, astfel încât să pot crea un mediu de învățare mai interactiv și atractiv pentru elevi. De asemenea, am învățat despre importanța adaptabilității în educație, înțelegând cum să personalizez învățarea pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

Această experiență a avut un impact semnificativ asupra modului în care privesc educația. M-a încurajat să fiu mai deschisă la schimbare și să explorez noi modalități de a îmbunătăți experiența de învățare a elevilor mei. Am descoperit cât de important este să creezi un mediu în care elevii se simt motivați și sprijiniți să își atingă potențialul maxim.

Participarea la acest curs de formare a fost o experiență transformatoare care mi-a oferit instrumentele necesare pentru a deveni un profesor mai eficient și mai inspirat. Sunt recunoscătoare pentru oportunitatea de a învăța alături de colegii din întreaga Europă și de a împărtăși bune practici care vor avea un impact pozitiv în sălile de clasă

Profesor Panduru Minodora Doinița



„În perioada 18-22 februarie 2024 s-a desfășurat activitatea de mobilitate finanțată de Programul Erasmus+ - „Inclusive classroom through ICT”.

La mobilitate am participat alături de 5 cadre didactice de la Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu –Jiu. Instituția organizatoare a fost Edu2grow.

Activitățile derulate au vizat:

- cunoașterea interpersonală într-un mediu prietenos realizată prin exerciții practice bazate pe comunicarea directă, pe crearea de conexiuni între participanți, acest lucru ajutând la îmbunătățirea competențelor lingvistice;
- crearea unor povești digitale care pot fi folosite în educație pentru facilitarea incluziunii;
- stereotipuri și prejudecăți întâlnite în clasă dar și în folosirea instrumentelor online;
- folosirea "Skype" în colaborarea online și simularea unui joc pentru includere; -cercetare online pentru realizarea unor mici proiecte audio-video bazate pe interacțiunea cursanților cu cetățenii din comunitate;
- crearea de lecții interactive, care conțin texte, galerii de poze, animații, quiz-uri și alte elemente fără a fi necesare elemente de programare;
- identificarea și prevenirea cyber bullyingului;
- realizarea unei seri culturale la care am descoperit elemente reprezentative ale altor popoare și m-am bucurat să vad cum sunt promovate diferite tradiții obiceiuri, porturi populare, bucătării tradiționale
- diseminarea unor proiecte anterioare Erasmus+ realizate de participanți;
- vizită culturală în Madeira.

În urma participării la aceasta mobilitate am intrat în contact cu oameni din alte țări și culturi, ceea ce mi-a oferit o viziune mai deschisă asupra lumii. Am apreciat diversitatea și comunicarea eficientă într-un mediu multicultural. Mi-am îmbunătățit cunoștințele de limbă engleză prin utilizare acesteia în situații adecvate. Această experiență m-a făcut să colaborez cu persoane diferite, să îmi exprim ideile clar și să ascult punctele de vedere ale altora. Am devenit mai flexibilă în gândire și mai deschisă la schimbări și provocări. Cunoști profesori și profesioniști din diferite domenii, ceea ce poate duce la colaborări profesionale pe termen lung.

Experiența această cred că mi-a permis să adaptez conținutului în funcție de nivelul și stilul de învățare al fiecărui copil, iar ei pot învăța în ritmul lor, folosind aplicații, platforme sau jocuri educaționale.

Recomand participarea la astfel de cursuri Erasmus+, care oferă oportunitatea de a învăța, de a descoperi, de a colabora și de a promova valorile europene în educație!

Profesor învățământ primar Strinu Mihaela-Cristina



„În perioada 18-22 februarie 2024 s-a desfășurat activitatea de mobilitate finanțată prin Programul Erasmus+ - „Inclusive classroom through ICT”, curs la care am participat împreună cu alți cinci colegi, profesori ai Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși", Târgu Jiu.

Activitățile derulate au avut în vedere, mai întâi, aspecte legate de comunicarea dintre participanții la cursuri, cunoașterea interpersonală într-un mediu prietenos, degajat. Am desfășurat exerciții practice care vizează lucrul cu colegii și comunicarea directă, dezbateri, acest aspect ajutând la îmbunătățirea competențelor lingvistice ale participanților.

Pe parcursul cursului s-a urmărit însușirea modului de utilizare a unor platforme online, care vin în sprijinul procesului de învățare în clasa incluzivă. Am participat la activități în grup, utilizând diferite platforme, crearea unor povești digitale care pot fi folosite în educație, pentru facilitarea incluziunii.

Vizitele, în locații culturale din Madeira, precum și diseminarea altor proiecte Erasmus realizate de ceilalți participanți au contribuit la o mai bună cunoaștere a altor culturi, a altor elemente de istorie locală, dar și a altor sisteme educaționale.

Metodele de predare și învățare utilizate au avut la bază abilitățile de a comunica și de a coopera dincolo de barierele culturale și de a împărtăși și coopera cu alte persoane prin contacte directe, simple jocuri, excursii, căutarea unor obiective turistice locale prin comunicarea cu localnicii sau utilizarea mijloacelor informatice. Acestea au avut ca rezultat conștientizarea valorii pozitive a diversității culturale, buna cunoaștere a istoriei și civilizației locale și naționale, astfel încât să se poată contribui la o mai bună înțelegere a complementarității culturilor.

Dar lucrul cel mai important îl reprezintă, cu siguranță, implementarea optimă în activitatea didactică a ceea ce am descoperit și am învățat despre instrumentele digitale, care aduc un plus de valoare în munca noastră cu elevii prin caracterul lor atractiv, interactiv.

Astfel, aceste instrumente au fost folosite în activitatea de la clasă, în exerciții interactive și distractive pentru copii. Exercițiile au fost prezentate sub formă de jocuri, dar prin aceste jocuri am încercat să le dezvoltăm copiilor competențe, să le formăm aptitudini și deprinderi utile.

Conținuturile multimedia, descoperite prin intermediul unor platforme digitale a ajutat foarte mult la completarea informațiilor, a manualului cu imagini, experimente, experiențe, videoclipuri, fișiere și orice fel de materiale virtuale care întotdeauna eficientizează și susține învățarea durabilă.

Programul intens și variat al celor cinci zile a oferit nu doar informații utile, ci și contexte practice în care am putut să aplicăm metode moderne de învățare, comunicare și incluziune digitală. Această mobilitate Erasmus a fost o experiență care a contribuit semnificativ la formarea unei perspective europene asupra educației, incluziunii și inovării digitale. Am plecat de acolo cu instrumente concrete, idei noi și cu motivația de a integra tot ceea ce am învățat în activitatea mea viitoare.”

Profesor pentru învățământul primar Schintee Carmen



„Participarea la cursul Erasmus+ „Inclusive classroom through ICT”, desfășurat în Madeira între 18 și 22 februarie 2024, a fost o experiență profesională și umană deosebită. Alături de alți cinci colegi din instituția noastră, am avut șansa să învăț, să explorez și să mă ”conectez” cu profesori din alte țări, într-un cadru prietenos, deschis și profund inspirațional.

Timp de o săptămână, am lucrat intens pe teme legate de educația incluzivă și integrarea tehnologiei în procesul de predare. Am descoperit instrumente digitale utile, idei creative de lucru la clasă și, mai ales, am reflectat împreună asupra felului în care putem crea un mediu școlar accesibil și prietenos pentru toți elevii, indiferent de nevoile lor. Reîntorși în școală, ne-am propus să integrăm metodele și instrumentele digitale descoperite, pentru a crea un mediu educațional mai incluziv și mai adaptat nevoilor fiecărui elev.

Un aspect care m-a impresionat, în mod special, a fost atmosfera de colaborare și schimb de idei între participanți. Am simțit cu adevărat spiritul european al unității în diversitate. Am învățat nu doar din conținutul cursului, ci și din poveștile și experiențele celorlalți.

Pe lângă partea profesională, Madeira ne-a oferit un cadru natural spectaculos, care a contribuit la starea de bine și deschiderea față de nou. Această mobilitate m-a ajutat să-mi redescopăr motivația, să-mi îmbunătățesc abilitățile lingvistice și să privesc cu mai multă încredere spre viitorul educației.

Recomand din suflet o astfel de experiență oricărui cadru didactic care își dorește să iasă din rutină, să învețe într-un mod autentic și să facă parte dintr-o comunitate europeană dedicată unei educații de calitate.”

Profesor pentru învățământul primar Trăncău Ionela Cristina



Cursul de formare Erasmus+ „AI Education: Empowering the 21st century teacher” Paphos, Cipru, 31 martie – 4 aprilie 2025

„Participarea mea în cadrul mobilității Erasmus+ „AI Education: Empowering the 21st Century Teacher” a fost o experiență profesională și personală deosebit de valoroasă și a reprezentat o veritabilă reconectare cu misiunea mea educațională. Fiecare zi a fost o oportunitate autentică de învățare, provocare și reflecție profesională.

Activitățile teoretice și practice legate de integrarea inteligenței artificiale în educație m-au introdus într-un univers vast, aflat într-o continuă transformare. Ceea ce m-a impresionat cel mai mult a fost modul în care AI poate deveni un sprijin concret în procesul de predare: de la personalizarea învățării, la generarea de conținut adaptat și feedback în timp real. Atelierele practice au adus în prim-plan instrumente interactive precum Magic Tool, Wordwall sau Quizizz și am învățat să integrez AI în proiectarea unor lecții personalizate, centrate pe elevi, care să stimuleze autonomia și gândirea critică.

Pe lângă latura digitală, mobilitatea a avut o dimensiune culturală profundă. Activitățile de team building, seara internațională și contactul cu participanți din alte țări m-au făcut să realizez cât de valoroasă este diversitatea în actul educațional. Am avut ocazia să promovez cultura românească, dar și să învăț din tradițiile, obiceiurile și perspectivele altor educatori. Excursiile în Paphos și în satele din jur m-au ajutat să conectez patrimoniul cultural cu misiunea școlii de a forma cetățeni europeni conștienți și empatici.

Un alt câștig major a fost schimbul de bune practici și reflecția comună asupra educației contemporane. Discuțiile informale, atelierele colaborative și exemplele prezentate de ceilalți profesori mi-au oferit inspirație pentru adaptarea metodelor proprii și dezvoltarea de proiecte



interdisciplinare la nivelul școlii. Am fost impresionată de deschiderea participanților și de creativitatea soluțiilor propuse.

Am revenit în țară cu un entuziasm reînnoit, o colecție de idei inovatoare și o motivație puternică de a contribui la transformarea educației într-un proces viu, interactiv și accesibil tuturor elevilor. Mobilitatea Erasmus+ mi-a reconfirmat că profesorul contemporan trebuie să fie un facilitator al cunoașterii, dar și un promotor al empatiei, inovației și colaborării.

Consider că această experiență a fost una definitorie pentru evoluția mea profesională și personală – o punte între tradiție și modernitate, între valorile europene și realitatea din sala de clasă.”

Profesor Popescu Anca-Manuela



„Participarea la mobilitatea Erasmus+ desfășurată în orașul Paphos, Cipru, a reprezentat o experiență profesională și personală deosebit de valoroasă, cu un impact puternic asupra formării mele ca dascăl al secolului XXI. Alături de colegi din alte țări europene, am avut ocazia să descopăr noi perspective pedagogice, să împărtășesc idei, să învăț și să colaborez într-un context multicultural care a pus accent pe incluziune, inovare și educație digitală.

Activitățile desfășurate în cadrul acestei mobilități au inclus ateliere despre utilizarea inteligenței artificiale în educație, metode de personalizare a învățării și crearea unor lecții interactive. Am descoperit cum pot utiliza aplicații educaționale precum Quizizz, Wordwall sau Magic Tool pentru a crea activități atractive, care să stimuleze interesul elevilor și să transforme învățarea într-o experiență activă și plăcută. Familiarizarea cu instrumente de inteligență artificială m-a ajutat să înțeleg mai bine cum pot adapta procesul instructiv-educativ la nevoile individuale ale fiecărui elev.

Dimensiunea interculturală a mobilității a fost una memorabilă. Am participat la activități de intercunoaștere și team building, am explorat diversitatea culturală în cadrul unei serii tematice internaționale și am descoperit tradițiile, porturile și gastronomia celorlalte țări participante. Vizitele culturale în orașul Paphos și în satele din jur au oferit o incursiune autentică în cultura cipriotă, contribuind la înțelegerea valorii patrimoniului local și european. Interacțiunea cu localnicii, descoperirea monumentelor istorice și a peisajului cipriot au completat această experiență educativă complexă.

Un alt aspect important l-a reprezentat colaborarea internațională și schimbul de bune practici. Discuțiile purtate cu ceilalți participanți m-au inspirat și mi-au oferit idei noi pentru activitățile din sala de clasă, dar și pentru proiecte viitoare la nivel instituțional. Întreaga experiență mi-a consolidat convingerea că educația modernă trebuie să fie deschisă, colaborativă, bazată pe respectul pentru diversitate și pe utilizarea inteligentă a resurselor tehnologice.

La finalul acestei mobilități, m-am întors în țară cu mai multă încredere, cu idei proaspete și cu dorința de a aduce o schimbare pozitivă în școala mea. Consider că această formare a contribuit esențial la dezvoltarea mea profesională și personală, oferindu-mi instrumentele și motivația necesare pentru a construi un mediu educațional modern, incluziv și captivant pentru elevii mei”

Profesor pentru învățământul primar Popescu Teodora-Alexandra



„Participarea mea la mobilitatea Erasmus+ desfășurată în Paphos, Cipru, a fost o experiență profesională și personală deosebit de valoroasă. În cadrul acestui curs intensiv, am avut ocazia să explorez concepte moderne din educație, cu accent pe integrarea inteligenței artificiale și a resurselor digitale în procesul didactic.

Activitățile de formare au fost variate și interactive, începând cu sesiuni de team-building și discuții despre diversitate culturală și incluziune, până la ateliere aplicative în care am descoperit cum pot utiliza instrumente precum Quizizz, Wordwall, Magic Tool sau aplicații bazate pe AI pentru personalizarea învățării. De asemenea, am aprofundat cadrul european DigCompEdu, care oferă repere concrete pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Un punct forte al mobilității a fost echilibrul perfect între formare profesională și descoperirea culturală: vizita ghidată în Paphos mi-a oferit o imagine autentică asupra istoriei și tradițiilor cipriote, favorizând o mai bună înțelegere interculturală.

Consider că această mobilitate a fost o veritabilă investiție în formarea mea ca profesor al secolului XXI. M-am întors cu o viziune modernă, cu instrumente și strategii concrete pe care le voi integra în activitatea zilnică, în beneficiul direct al elevilor. Recomand cu căldură acest tip de experiență tuturor cadrelor didactice care doresc să își extindă orizonturile, să inoveze și să contribuie activ la construirea unei educații de calitate în context european.”

Profesor Drăghici Ana-Maria



Cursul de formare Erasmus+ „Non-formal for inclusion” Caldas da Rainha, Portugalia, 10 – 14 aprilie 2025

„În calitate de director al instituției noastre de învățământ, am avut onoarea de a însoți și susține echipa de profesori care a participat, în perioada 10-14 aprilie 2025, la cursul de formare profesională „Non-formal for inclusion”, organizat în Caldas da Rainha, Portugalia, în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207393.

Această experiență internațională s-a dovedit a fi extrem de valoroasă, nu doar pentru dezvoltarea profesională a colegilor mei, ci și pentru întreaga comunitate școlară. Metodele nonformale de învățare, explorate în cadrul cursului, au oferit participanților oportunitatea de a înțelege și aplica noi abordări educaționale, centrate pe incluziune, colaborare și valorizarea diversității culturale.

Am fost profund impresionat de modul în care aceste activități – de la jocuri de rol și lucrul în echipă, până la reflecții comune și dezbateri – au stimulat implicarea activă, empatia și deschiderea față de ceilalți. Consider că integrarea acestor metode în activitatea didactică va contribui semnificativ la crearea unui mediu educațional mai prietenos, echitabil și adaptat nevoilor tuturor elevilor.

Participarea la acest proiect Erasmus+ confirmă angajamentul nostru pentru o educație de calitate, europeană, și ne motivează să continuăm să investim în formarea continuă a cadrelor didactice, pentru a răspunde cât mai eficient provocărilor actuale din învățământ.

Mulțumim organizatorilor și tuturor partenerilor implicați pentru această oportunitate de învățare și schimb intercultural autentic.”

Profesor Todea Sorin-Matei



„În perioada 10-14 aprilie 2025, am avut oportunitatea de a participa, alături de alți doi colegi din școala noastră, la cursul de formare profesională „Non-formal for inclusion”, desfășurat în Caldas da Rainha, Portugalia, în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207393. Această experiență a reprezentat un real câștig profesional și personal, oferindu-ne un cadru deschis și creativ de învățare, în care incluziunea și diversitatea culturală au fost în centrul tuturor activităților.

Pe parcursul celor cinci zile de formare, am explorat metode educaționale nonformale menite să încurajeze comunicarea interculturală, empatia și colaborarea între participanți proveniți din medii culturale diverse. Prin jocuri de rol, activități în aer liber, dezbateri și reflecții comune, am descoperit cât de valoroasă este abordarea nonformală în dezvoltarea competențelor sociale și în promovarea unui climat incluziv în școală.

Ceea ce a făcut această formare cu adevărat specială a fost accentul pus pe conexiunea dintre cultură, identitate și incluziune. Am învățat cum putem integra diversitatea în mod natural în activitățile didactice și cum putem transforma diferențele culturale în puncte forte ale comunității educaționale. Experiențele împărtășite cu participanți din alte țări ne-au ajutat să privim educația dintr-o perspectivă europeană, deschisă și adaptată nevoilor fiecărui elev.

Întorși acasă, ne simțim inspirați și motivați să aplicăm metodele învățate în activitățile cu elevii, pentru a promova incluziunea și respectul față de diversitate. Proiectul „Non-formal for inclusion” a fost o experiență valoroasă care ne-a consolidat convingerea că educația trebuie să fie accesibilă, empatică și adaptată fiecărui individ.”

Profesor Murărița Cristina



„Participarea la proiectul Erasmus+ desfășurat în Turcia a fost o experiență educativă de neuitat atât pentru elevii noștri, cât și pentru cadrele didactice implicate. Timp de o săptămână, un grup format din 18 elevi și 3 profesori a avut oportunitatea de a se implica activ într-o serie de activități menite să îmbunătățească cunoștințele digitale și abilitățile de comunicare în limba engleză.

Elevii au lucrat în echipe internaționale, utilizând diverse aplicații și platforme digitale, și au participat la ateliere practice, prezentări interactive și proiecte colaborative. Aceștia au fost încurajați să comunice constant în limba engleză, ceea ce le-a oferit încredere în exprimarea liberă și fluentă într-un mediu multicultural.

Pe lângă dezvoltarea competențelor educaționale, proiectul a reprezentat o experiență deosebită de intercunoaștere, prietenie și deschidere față de alte culturi. Elevii au învățat nu doar despre tehnologie și limbă, ci și despre toleranță, adaptabilitate și lucrul în echipă.

Pentru cadrele didactice, proiectul a oferit ocazia unui schimb valoros de bune practici și metode moderne de predare. Întreaga experiență a contribuit semnificativ la dezvoltarea personală și profesională a tuturor participanților.

Mulțumim organizatorilor și partenerilor din Turcia pentru ospitalitatea și profesionalismul de care au dat dovadă. Această mobilitate Erasmus+ rămâne o etapă importantă în parcursul nostru educațional și o sursă de inspirație pentru viitoare proiecte internaționale.”

Profesor Dumbravă Elena-Larisa





TESTIMONIALE ELEVI

Mobilitate de grup, Ortaca, Turcia, 28 aprilie - 02 mai 2025

„Participarea la proiectul Erasmus+ a reprezentat pentru mine o experiență deosebită, care a contribuit profund la dezvoltarea mea personală și profesională. Prin contactul direct cu alte culturi europene, am conștientizat mai clar propria mea identitate și m-am simțit parte dintr-o comunitate mai largă.

În același timp, am avut ocazia să explorez noi metode de predare care intergrează tehnologia digitală, ceea ce mi-a oferit perspective moderne și eficiente asupra actului educațional.

Un alt aspect esențial al mobilității a fost îmbunătățirea competențelor lingvistice, prin comunicarea constantă în limba engleză și schimburile interculturale, dar și a celor profesionale, prin ateliere și activități de formare practică.

Nu în ultimul rând, am învățat cum să percep o clasă incluzivă, în care fiecare elev are șansa de a reuși, indiferent de nevoile sau de ritmul propriu de învățare.

Recomand cu căldură această experiență, tuturor celor care își doresc să evolueze într-un context educațional european.”

Elev Bodîrnea Maya Elena, clasa a VIII-a B



„Participarea la programul Erasmus+ a fost, fără îndoială, una dintre cele mai frumoase experiențe din viața mea de până acum. Am avut ocazia să călătoresc într-o altă țară, să cunosc colegi din diferite culturi și să învăț lucruri noi, într-un mod diferit față de cum o facem de obicei la școală.

Am fost într-un mediu internațional unde am învățat să lucrez în echipă, să vorbesc mai bine în limba engleză și să fiu mai încrezător în mine. Profesorii și colegii din țara gazdă ne-au primit cu multă căldură și ne-au ajutat să ne simțim ca acasă. Activitățile au fost interactive și distractive, am învățat prin joc, proiecte și excursii educative.

Pentru mine, Erasmus a însemnat nu doar o călătorie într-o altă țară, ci și o călătorie spre mine - am învățat cât de important este să fii deschis, curios și dornic să înveți de la ceilalți.

Recomand această experiență tuturor elevilor. Este o oportunitate unică de a descoperi lumea, de a-ți face prieteni internaționali și de a învăța într-un mod diferit și captivant. Erasmus m-a ajutat să cresc!”

Elev Dumitrică Fîciu Ionuț Gabriel, clasa a VIII-a B



„Pentru mine, participarea la acest program Erasmus+ a fost o oportunitate deosebită, care a contribuit la formarea mea ca individ. Acest program a reprezentat pentru mine, o ieșire din zona de confort pentru a descoperi o nouă limbă, o nouă cultură și un sistem educațional diferit. Am reușit, prin intermediul proiectului, să îmi îmbunătățesc competențele lingvistice și am avut șansa să particip la ore predate de profesori internaționali.

Orice student care urmează să participe la un astfel de proiect ar trebui să-l valorifice din plin.”

Elev Strinu Oana-Ruxandra, clasa a VIII-a B



„Participarea la acest proiect a fost o experiență transformatoare, care mi-a oferit oportunitatea de a înțelege mai profund, identitatea europeană și de a deveni mai conștientă de valorile comune care ne unesc.

Prin activitățile desfășurate, am reușit să-mi dezvolt competențele digitale, integrând tehnologii moderne, în sistemul educațional.

Această experiență mi-a oferit instrumentele necesare pentru a construi un mediu deschis, echitabil și adaptat cerințelor unei școli moderne europene.”

Elev Murărița Ștefania-Timeea, clasa a VIII-a B



„Personal, proiectul Erasmus+ a fost o experiență valoroasă, care m-a ajutat să îmi înțeleg mai bine identitatea europeană și să apreciez diversitatea culturală.

Am învățat să folosesc instrumente digitale moderne în procesul educațional și mi-am îmbunătățit considerabil abilitățile lingvistice. De asemenea, am dobândit cunoștințe despre cum se poate crea un mediu incluziv în clasă, adaptat tuturor elevilor. A fost o oportunitate reală de creștere profesională și personală.”

Elev Baltă Rareș, clasa a VIII-a B



„Pentru mine, experiența Erasmus+ este una unică și inegalabilă, o experiență pe care toată lumea ar trebui să o trăiască măcar o dată în viață. Am avut ocazia să studiez într-un mediu internațional și să învăț dintr-un alt sistem educațional, lucru care m-a ajutat să îmi formeze competențe de creare a unui design al clasei incluzive. În plus, am remarcat predarea eficientă prin utilizarea tehnologiei digitale.

În afara cursurilor, am descoperit o cultură nouă, mi-am consolidat abilitățile lingvistice și mi-am depășit limitele, descoperindu-mi atât identitatea europeană, cât și propria identitate. Erasmus nu înseamnă doar studiu în străinătate, ci și prietenii de durată, dezvoltare personală și o deschidere reală către diversitate.”

Elev Tănăsescu Radu Gheorghe, clasa a VIII-a B



„În perioada 27 aprilie - 03 mai, am participat la proiectul educațional Erasmus+, în Tucia, Ortaca, alături de numeroși colegi și cadre didactice. Activitățile s-au desfășurat pe parcursul unei săptămâni unice, pline de colaborare și descoperire.

Am participat la activități interactive în care am discutat despre valorile europene, identitatea cetățenilor Uniunii Europene și modul în care diversitatea ne unește. Am folosit, de asemenea, platforme digitale, care au transformat orele petrecute în învățământ, făcându-le mai captivante și interactive. Am colaborat cu toții, formând o echipă și comunicând în limba engleză, dezvoltând încredere în competențele lingvistice.

Profesorii ne-au încurajat și au îmbunătățit comunicarea într-un mediu incluziv pentru toți cei care au participat, dezvoltând empatia, respectul și cooperarea.

Această experiență m-a ajutat să îmi definesc mai clar identitatea europeană și mi-a arătat cât de important este să învățăm unii de la ceilalți, folosind tehnologia și valorile umane. O recomand oricărui elev care dorește implicare și dezvoltare culturală personală.”

Elev Pîrvulescu Irina-Maria, clasa a VIII-a C



„Participarea la proiectul Erasmus+ a fost o experiență unică deosebită, unică, care mi-a oferit o perspectivă nouă asupra valorilor europene.

Am avut ocazia să interacționez cu profesori și elevi din alte culturi, devenind mai conștient de importanța toleranței și colaborării. Activitățile din cadrul proiectului au pus accent pe integrarea tehnologiei digitale în educație, lucru care m-a ajutat să îmi îmbogățesc metodele de învățare și să devin mai eficient.

Totodată, această mobilitate mi-a oferit prilejul de a-mi consolida abilitățile lingvistice și de a învăța din bunele practici ale unui sistem educațional diferit. Nu în ultimul rând, am învățat cum să gândesc un design al clasei incluzive, adaptat nevoilor fiecărui elev, astfel încât toți să aibă șanse egale la reușită.”

Elev Diaconescu David, clasa a VIII-a A



„Participarea la proiectul Erasmus+ a reprezentat o experiență incredibilă pentru mine, atât pe plan profesional, cât și personal. Prin contactul cu alte culturi, obiceiuri, tradiții, sisteme educaționale, am devenit mai conștientă de identitatea mea europeană și de valorile comune care ne unesc, dincolo de granițe.

Utilizarea tehnologiei digitale în activitățile de predare, m-a ajutat să-mi îmbunătățesc metodele de lucru și să creez lecții mai interactive și adaptate nevoilor elevilor.

Am avut ocazia să îmi dezvolt abilitățile lingvistice și să comunic eficient, într-un mediu internațional, ceea ce mi-a sporit încrederea în propriile forțe. Interacțiunile cu oamenii și copiii m-au ajutat să înțeleg cum decurge o zi normală pentru ei, iar participarea la activitățile planificate m-au făcut să mă simt inclusă.

În concluzie, Erasmus nu a fost doar un proiect, ci un pas esențial în evoluția mea ca elevă.”

Elev Grădineanu Marina Luciana, clasa a VIII-a A



„Într-un context educațional aflat în continuă schimbare, programul Erasmus+ se dovedește un instrument esențial în sprijinirea dezvoltării personale și profesionale a elevilor și a cadrelor didactice din Europa. Participarea la proiectul Erasmus+ contribuie direct la dobândirea unor competențe esențiale pentru integrarea într-o societate multiculturală și competitivă.

Prin mobilitatea oferită de Erasmus+, elevii au ocazia de a interacționa cu persoane din alte culturi europene, învățând să aprecieze diversitatea și să recunoască valorile comune ale Uniunii Europene.

Erasmus+ promovează inovarea în educație, încurajând folosirea platformelor digitale, aplicațiilor interactive și instrumentelor colaborative online. Prin participarea la cursuri de formare sau proiecte de parteneriat strategic.

Unul dintre cele mai vizibile beneficii ale programului Erasmus+ este îmbunătățirea competențelor lingvistice. Participanții sunt încurajați să comunice în limba engleză sau alte limbi de circulație internațională.

Un aspect important al proiectelor Erasmus+ este accentul pus pe incluziune și echitate în educație. Participanții învață să proiecteze și să aplice metode de învățare.

Programul Erasmus+ reprezintă un catalizator pentru transformarea educației la toate nivelurile.”

Elev Cauc Alexia Florentina, clasa a VIII-a A

„Participarea la proiectul Erasmus+ a fost o experiență care m-a ajutat să înțeleg mai bine ce înseamnă să faci parte dintr-o comunitate europeană. Am interacționat cu elevi dintr-o altă țară și am realizat că, deși venim din culturi diferite, avem valori comune și putem învăța unii de la alții. În cadrul activităților, am folosit instrumente digitale moderne care au făcut învățarea mai interactivă și mai eficiente. Mi-am îmbunătățit abilitățile de comunicare în limba engleză și am învățat să lucrez mai bine în echipă.

De asemenea, am înțeles cât de important este ca fiecare elev, indiferent de nevoile sale să se simtă inclus și valorificat în clasă. Erasmus m-a ajutat să cresc, nu doar ca elev, ci și ca persoană.”

Elev Chirculescu Florin Eduard Denis, clasa a VIII-a A

„Participarea la programul Erasmus+, în Turcia, a fost, fără îndoială, una dintre cele mai frumoase și valoroase experiențe din viața mea. Mă bucur enorm că am avut ocazia să fac parte din acest proiect, mai ales că a fost prima dată când am vizitat o altă țară. A fost o oportunitate extraordinară de a descoperi locuri noi, de a cunoaște oameni diferiți și de a mă familiariza cu o cultură complet diferită de a mea.

Recunosc că începutul a fost puțin dificil. Nu știam exact cum să inițiez conversațiile și mă simțeam copleșită de tot ce era nou în jurul meu. Însă, pe măsură ce zilele treceau, m-am apropiat tot mai mult de familia gazdă, care m-a primit cu o căldură incredibilă, și de colegii turci de la școală.

Am avut șansa să vizitez locuri de o frumusețe rară, cu peisaje spectaculoase și povești fascinante. Alături de familia gazdă, am explorat regiuni precum Dalaman, Gocek, Fethiye și Dalyan-fiecare având un farmec aparte și o istorie interesantă. Excursia în Dalyan și Iztuzu Beach mi-a plăcut cel mai mult deoarece am avut ocazia să văd spitalul pentru țestoase, unde erau ajutate multe exemplare, de la cele mai mici, până la unele mai mari decât mine. De asemenea, nu pot lăsa deoparte nici delicioasa înghețată turcească, pe care am savurat-o aproape zilnic.

Pentru mine, această experiență Erasmus nu a fost o simplă călătorie, ci și o veritabilă lecție de viață. M-a ajutat să mă dezvolt personal, să fiu mai deschisă și să apreciez cu adevărat diversitatea. Sunt profund recunoscătoare pentru tot ceea ce am trăit și am învățat în Turcia. Este o amintire care va rămâne mereu în sufletul meu.”

Elev Mergea Diana Maria, clasa a VIII-a B

„Participarea la proiectul Erasmus în Turcia a reprezentat o experiență transformatoare, care a contribuit semnificativ la dezvoltarea mea atât personală, cât și profesională. Interacțiunea cu



elevi și profesori din alte țări mi-a oferit oportunitatea de a înțelege mai profund ce înseamnă identitatea europeană și m-a ajutat să percep diversitatea nu ca pe o diferență, ci ca pe o valoare comună.

Prin activitățile propuse, am descoperit metode moderne de predare, centrate pe utilizarea eficientă a tehnologiei digitale, care pot transforma lecțiile într-un proces interactiv și atractiv. Am explorat instrumente inovatoare ce pot fi aplicate cu succes în sala de clasă pentru a stimula implicarea și motivația elevilor.

Un alt aspect important al acestei experiențe a fost dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale, prin comunicarea constantă într-o limbă străină și colaborarea în echipe internaționale. Acest mediu multicultural a favorizat nu doar învățarea, ci și deschiderea spre noi perspective educaționale.

De asemenea, proiectul a pus un accent deosebit pe incluziune. Am învățat cum se poate construi un design educațional adaptat nevoilor fiecărui elev, astfel încât toți să se simtă valorizați și să beneficieze de șanse egale la succes. Această experiență m-a făcut mai deschisă, mai empatică și mai pregătită pentru provocările educației moderne.”

Elev Caragea Teodora Anastasia, clasa a VIII-a B



„Având ocazia să particip la această mobilitate din cadrul proiectului Erasmus, într-o școală din Ortaca, Turcia, pot spune că am descoperit lucruri minunate și am învățat multe.

Scopul principal al proiectului a fost să ne ajute să ne înțelegem mai bine identitatea europeană. Am învățat despre culturile și tradițiile din Turcia și am realizat cât de important este să respectăm și să apreciem diversitatea.

Un alt aspect important a fost folosirea tehnologiei digitale. Am participat la lecții interactive, împreună cu partenerii noștri, elevii turci. Am descoperit cum putem lucra în echipă și să folosim instrumente digitale moderne.

De asemenea, în perioada mobilității, lucrând și comunicând împreună cu partenerii din Turcia ne-am îmbunătățit abilitățile lingvistice și profesionale. Am vorbit mai mult în limba engleză și am prins mai multă încredere când comunicam cu ceilalți.

Un alt obiectiv al proiectului a fost să învățăm cum să lucrăm și să ne adaptăm în clase incluzive. Am discutat și am descoperit despre cum fiecare elev poate să se simtă bine și să învețe cât mai bine, indiferent de dificultățile pe care le poate avea. Mi-a plăcut foarte mult această idee și cred că toți ar trebui să aibă o șansă să reușească.

Această experiență Erasmus a fost una deosebită și m-a ajutat să devin mai deschis, să îmi fac prieteni noi și să învăț lucruri interesante despre Europa și despre mine!”

Elev Schintee Rareș Gabriel, clasa a VIII-a B



„Proiectul Erasmus în Turcia a fost o experiență de neuitat. Am avut ocazia să cunosc oameni din alte țări, să învăț despre cultura lor și să mă descopăr mai bine pe mine. M-am simțit cu adevărat parte dintr-o comunitate europeană și am înțeles ce înseamnă identitatea mea ca cetățean european.

În timpul activităților, am folosit tehnologia digitală pentru a lucra în echipă, pentru a crea materiale și pentru a învăța într-un mod mai interactiv. Acest lucru m-a ajutat să îmi dezvolt abilitățile digitale și să am mai multă încredere în mine.

De asemenea, am vorbit des în limba engleză, atât în activități, cât și în timpul liber, iar asta m-a ajutat să comunic mai bine și să îmi îmbunătățesc vocabularul.

Am învățat și cât de important este ca fiecare elev să se simtă inclus în clasă. Am văzut exemple de bune practici și am înțeles cum poate fi construită o clasă în care toți au șanse egale.

Această experiență m-a schimbat și m-a motivat să continui să învăț și să mă dezvolt

Elev Dobra Andrei, clasa a VIII-a A



„Experiența mea în programul Erasmus a fost de neuitat. La început, am avut o stare de neliniște deoarece era pentru prima dată când călătoream într-o altă țară. Dar când mi-am cunoscut „noua familie” pentru prima dată, toate aceste sentimente au dispărut. M-au primit și m-au tratat ca și cum eram una de-a lor. Belinay era corespondenta mea și eram ca niște surori. Ea are aceleași interese ca mine și ne-am împrietenit rapid. M-am împrietenit și cu sora ei mai mică. Am făcut totul împreună. Ne-am jucat, ne-am uitat la filme, am mâncat împreună. Eram un trio de nedespărțit. Părinții s-au asigurat că mă simt confortabilă și că nu îmi lipsește nimic. Familia mi-a împărtășit cultura lor, iar eu am împărtășit-o pe a mea. Am fost cu toții surprinși de câte lucruri au în comun culturile noastre.

La școală, ceilalți elevi ne-au întâmpinat călduros și ne-am făcut mulți prieteni. Ne-au tratat cu prietenie, respect și bunătate. Toți elevii au fost încântați de venirea noastră, chiar și cei mici. Mi-am făcut o mulțime de prieteni, care îmi lipsesc foarte mult.

Un lucru pe care l-am observat la școala din Turcia este faptul că elevii sunt foarte buni prieteni cu profesorii. Au o prietenie specială, pe care o apreciez foarte mult.

Mi-a plăcut că oamenii de acolo sunt foarte prietenoși și primitivi. Toți au fost amabili și respectuoși și s-au asigurat că mă simt binevenită acolo.

Mi-a plăcut experiența și mi-e dor de prietenii și familia mea de acolo. Dacă aș avea șansa să merg din nou, aș face-o!”

Elev Balea Maria-Alexandra, clasa a VIII-a A



„Experiența Erasmus m-a scos din zona de confort și m-a pus în fața unei lumi în care diversitatea este o resursă, nu o provocare.

Am descoperit ce înseamnă, cu adevărat, să fii cetățean european, să împărtășești valori, dar și să-ți păstrezi identitatea. Comunicarea într-o altă limbă m-a făcut mai curajoasă și mai deschisă.

Poate cel mai valoros lucru a fost învățarea modului în care o clasă poate deveni un loc sigur și eficient pentru toți „indiferent de nevoi, ritm sau origine.

Erasmus a însemnat, pentru mine, evoluție personală și profesională”

Elev Panduru Timeea Teodora, clasa a VIII-a B





EXEMPLE DE BUNE PRACTICI



Bune practici prin proiecte Erasmus+

Strinu Mihaela-Cristina

În perioada 18-22 februarie 2024 s-a desfășurat activitatea de mobilitate finanțată de Programul Erasmus+ - „**Inclusive classroom through ICT**”.

Activitățile derulate au vizat:

- cunoașterea interpersonală într-un mediu prietenos realizată prin exerciții practice bazate pe comunicarea directă, pe crearea de conexiuni între participanți, acest lucru ajutând la îmbunătățirea competențelor lingvistice;
- crearea unor povești digitale care pot fi folosite în educație pentru facilitarea incluziunii;
- crearea de lecții interactive, care conțin texte, galerii de poze, animații, quiz-uri și alte elemente fără a fi necesare elemente de programare;

Informațiile acumulate pe parcursul acestei mobilități mi s-au părut foarte interesante și le-am împărtășit cu elevii mei sau cu elevii altor clase.

Am realizat următoarele activități:

1. Descoperă-te Digital: Explorăm Gemini, LightCut și Codul QR

Scopul activității: Dezvoltarea competențelor digitale și creative prin utilizarea unor instrumente AI moderne (Gemini), aplicații de editare video (LightCut) și tehnologii de acces rapid la informație (cod QR), în vederea integrării eficiente în procesele educaționale.

Obiective operaționale:

La finalul activității, participanții vor fi capabili să: utilizeze platforma **Gemini** pentru a obține informații, a genera conținut și a colabora în mod creativ, să creeze un **material video scurt** (ex. prezentare, poveste digitală, testimonial etc.) cu ajutorul aplicației **LightCut**, să genereze și să utilizeze un **cod QR** pentru distribuirea rapidă a materialelor create, să lucreze colaborativ într-un mediu digital, integrând competențe de comunicare, gândire critică și creativitate.

Număr participanți: 45(Clasa a III-a B și a VI-a C)

Resurse necesare: dispozitive cu acces la internet

(telefoane/tablete/laptopuri), aplicațiile Gemini (sau acces web), LightCut, generator de cod QR (ex: <https://www.qr-code-generator.com/>), proiector sau tablă interactivă (opțional).

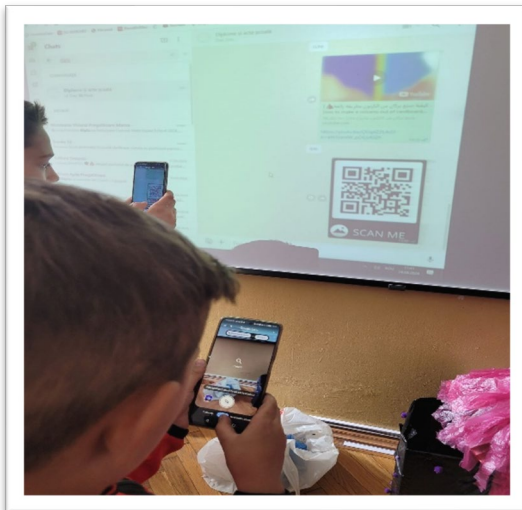
Desfășurarea activității:

Se prezintă obiectivele activității și rolul celor trei instrumente și se pune o întrebare de încălzire: „Cum te poate ajuta tehnologia să te exprimi mai bine sau să înveți mai eficient?”

Participanții accesează **Gemini** și caută informații legate de un subiect la alegere (ex. „Prietenia în era digitală” sau „Importanța exprimării creative”). Li se propune să genereze un text scurt, o idee de scenariu sau o poezie.

Fiecare grup generează un **cod QR** cu poze existente în telefonul lor despre prietenie . Se realizează o **expoziție digitală interactivă**: participanții scanează QR-urile colegilor și vizionează conținutul.

Rezultate finale: 1 cod QR activ pentru distribuire și dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare și exprimare digital.



2. 📺 „Povestea aventurilor pe roți în imagini” – Editare video cu LightCut

Scop: dezvoltarea creativității și exprimării personale prin mijloace digitale, utilizarea aplicațiilor mobile pentru producerea de conținut vizual, comunicarea de idei și sentimente prin imagini și text;

Obiective - să selecteze imagini și clipuri relevante despre experiențele lor din excursii :să utilizeze aplicația LightCut pentru a crea un montaj video; să adauge text, tranziții și muzică potrivite contextului narativ; să prezinte produsul final colegilor într-un mod structurat.

Desfășurarea activității:

Se prezintă un scurt video-model realizat în LightCut („Un colț de natură în orașul meu”). Întrebări: „Ce emoție transmite?”, „Ce elemente vizuale ați remarcat?” Se explică sarcina de lucru-realizarea unui videoclip cu tema „Povestea aventurilor pe roți în imagini”. Elevii lucrează individual sau în perechi pentru a realiza montajul. Se oferă sprijin tehnic și creativ. Pot adăuga muzică, efecte, text și imagini sugestive. După terminarea sarcinii 2-3 echipe își prezintă videoclipul. Feedback este constructiv din partea colegilor și profesorului: ce a transmis clipul, ce ar putea fi îmbunătățit.

Modalități de evaluare: observarea implicării în activitate; calitatea montajului final: coerență, mesaj, creativitate; prezentarea orală și justificarea alegerilor vizuale.



3. Titlul activității: ● „Apa – comoara vieții”

Domeniu: Științe ale naturii / Educație pentru mediu / Educație digitală

Tipul activității: Interdisciplinară – științe + competențe digitale

Instrument digital: Aplicația **LightCut** (realizare mini-video de conștientizare)

Competențe generale vizate: observarea și explicarea unor fenomene din natură (ciclul apei, stările apei), dezvoltarea responsabilității față de mediu, utilizarea aplicațiilor digitale pentru exprimarea ideilor.

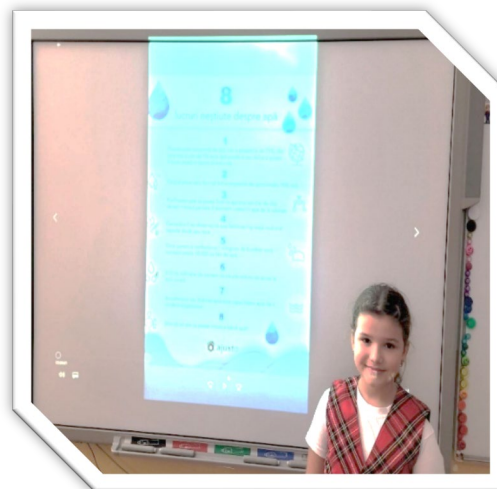
Obiective operaționale: să explice cel puțin două roluri ale apei în viața oamenilor, plantelor și animalelor; să observe efectele poluării apei printr-un experiment simplu; să creeze un colaj video cu mesaje de protejare a apei, folosind LightCut; să exprime, în echipă, idei privind economisirea și protejarea apei.

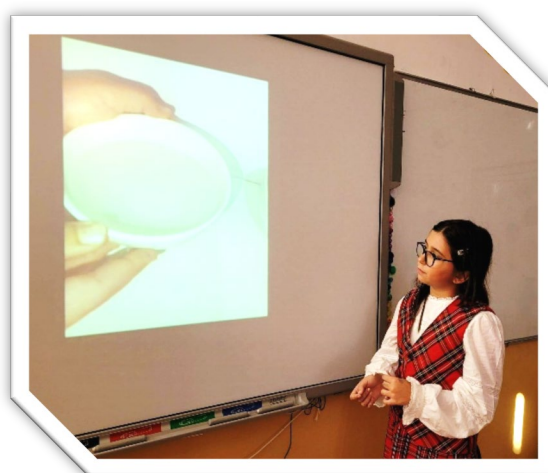
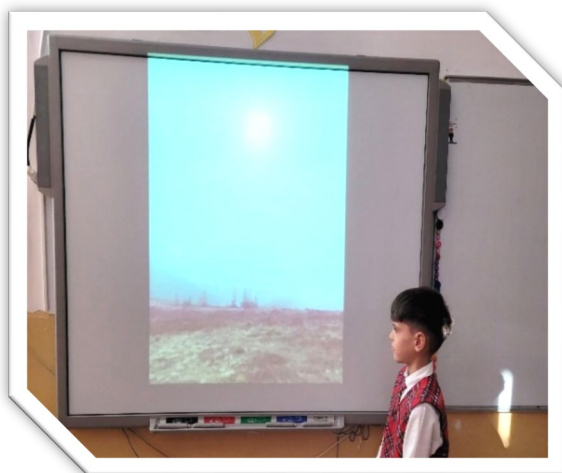
Desfășurarea activității:

Se prezintă pe scurt circuitul apei în natură. Li se cere elevilor să realizeze un film despre apă la care pot adăuga texte: „Păstrează apa curată!”, „Fără viață, fără apă!”, pot insera muzică din aplicație sau voce proprie, pot folosi aplicația Gemini sau ChatGpt.

La final elevii își prezintă produsul realizat și se proiectează acesta pe table interactivă . Se încheie cu o promisiune verbală: „Eu voi... (ex: închide robinetul la timp)”.

Evaluare: observarea activității în echipă, conținutul și mesajul videoclipului, participarea la discuție și formularea promisiunilor ecologice verbale.





4. Joc de incluziune: "Firul Poveștii"

Domeniul-Dezvoltare personală (pentru elevii din ciclul primar)-**Educație socio-emoțională / Consiliere psihopedagogică** (în activități extracurriculare sau de grup)

Scop: Promovarea incluziunii, dezvoltarea abilităților de ascultare activă, consolidarea relațiilor în grup și cunoașterea între participanți.

Obiective: să faciliteze cunoașterea reciprocă a participanților prin identificarea unor trăsături sau interese comune; să promoveze incluziunea și empatia în cadrul grupului; să dezvolte abilitățile de exprimare și ascultare activă; să creeze o atmosferă pozitivă și colaborativă în grup; să ajute la vizualizarea legăturilor interumane printr-un element simbolic – pânza de sfoară.

Număr participanți: 50 (Clasa I B și a III-a B)

Descrierea desfășurării jocului

Se explică regulile și scopul jocului. Se accentuează ideea de descoperire și conexiune între participanți. Grupul se așază în cerc, fie pe scaune, fie direct pe podea, astfel încât toți să se poată vedea. Se ține o minge de către organizatori. Se începe jocul spunând o propoziție despre el (de exemplu: "Îmi place să merg pe munte") și se aruncă mingea unui alt participant care are ceva în comun (de exemplu, și lui îi place muntele). Acesta spune și el o propoziție despre el și dă mai departe mingea. La fiecare aruncare, obiectul trebuie ținut cu o mână, astfel încât la final să se formeze o rețea vizuală (o pânză de sfoară), simbolizând conexiunile și lucrurile care îi leagă pe participanți.

Se observă „pânza” formată din aruncările mingii – simbol al relațiilor, asemănarilor și diversității din grup. Se poate întreba: Ce v-a surprins?; Ce ați descoperit nou despre ceilalți?; Cum ne ajută acest joc să ne simțim mai apropiați?.

Evaluarea jocului:

-Calitativă, centrată pe observarea comportamentului, implicarea emoțională și reflecția participanților;

-Formativă, pe parcursul și la finalul activității;



Touch – Un joc pentru incluziune

Touch este un joc simplu, distractiv și plin de semnificație, folosit ca activitate de socializare pentru a promova incluziunea, conexiunea și empatia între copii sau tineri, fiind ideal pentru proiecte Erasmus+, școli sau schimburi interculturale.

Scopul jocului:

Să îi ajute pe participanți să se conecteze unii cu alții, să construiască încredere și să recunoască experiențele comune – indiferent de limbă, origine sau abilități.

Cum se joacă:

1. Formează un cerc

Toți participanții stau în cerc, cu fața spre interior.

2. Facilitatorul dă indicații

Acesta spune fraze pozitive și incluzive, precum:

„Atinge pe cineva care are aceeași culoare preferată ca tine.”

„Atinge pe cineva care te-a făcut să zâmbești azi.”

„Atinge pe cineva care te-a ajutat săptămâna aceasta.”

„Atinge pe cineva pe care nu îl cunoști prea bine încă.”

3. Contact delicat

Participanții ating ușor umărul, cotul sau spatele persoanei potrivite (cu respectarea consimțământului).

4. Pauză de reflecție

După câteva runde, facilitatorul poate întreba:

„Cum te-ai simțit când ai fost ales?”

„Ai descoperit ceva nou despre cineva?”

De ce este un joc incluziv:

Non-verbal și ușor de înțeles: Ideal pentru grupuri mixte (limbi, culturi, abilități).

Crește încrederea în sine: Mai ales pentru copii timizi sau marginalizați.

Încurajează empatia: Ajută la conștientizarea emoțiilor celorlalți.

Jocul „Print, prințesă, dragon”

Este o activitate ludică și incluzivă, destinată copiilor, care stimulează atenția, coordonarea și spiritul de echipă. Participanții ascultă o poveste în care apar trei personaje (print, prințesă și dragon), fiecare asociat cu o mișcare specifică. La auzul numelui unui personaj, toți trebuie să execute rapid mișcarea aferentă. Jocul se desfășoară în echipe și presupune cooperare, respectarea regulilor și reacții rapide. Este ideal pentru incluziune, deoarece încurajează participarea activă a tuturor, indiferent de nivelul lingvistic sau abilitățile motorii, contribuind la integrarea armonioasă în grup.





Activitate de cunoaștere cu dimensiuni din trecut, prezent și viitor

„River of Life” este un joc de cunoaștere și reflecție personală utilizat cu succes în cadrul cursului Erasmus+ din Portugalia, ca parte a abordării nonformale pentru incluziune. Activitatea are un puternic caracter introspectiv și este concepută pentru a ajuta participanții să se exprime, să se conecteze unii cu alții și să identifice aspecte esențiale din propria viață – din trecut, prezent și viitor.

Scopul jocului:

Promovarea empatiei și a înțelegerii reciproce;
 Facilitarea cunoașterii între participanți;
 Conștientizarea traseului personal și a obiectivelor viitoare;
 Încurajarea exprimării libere și a auto-reflecției.

Desfășurare:

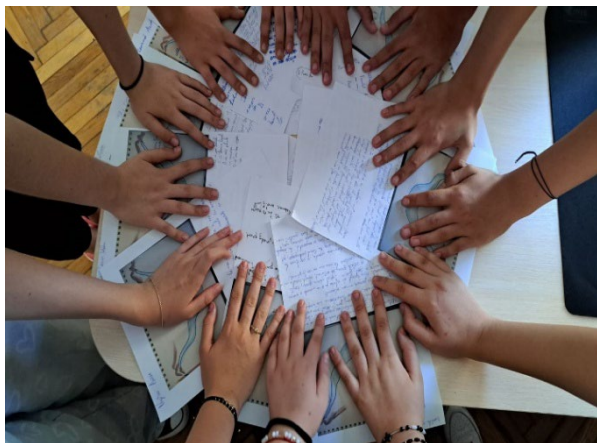
1. Materiale necesare: coli mari de hârtie, markere, creioane colorate, post-it-uri.
2. Instrucțiuni: Fiecare participant primește o coală pe care este invitat să deseneze un râu – simbolul propriei vieți.
 Trecutul este reprezentat de sursa râului – copilăria, evenimente marcante, obstacole sau momente de bucurie.
 Prezentul este cursul râului – ce fac în prezent, cine sunt, ce valori îi definesc.
 Viitorul este direcția în care râul se îndreaptă – vise, obiective, aspirații.
3. Participanții își pot ilustra „râul vieții” liber, adăugând simboluri, repere importante, persoane-cheie sau întâmplări relevante.
4. După completare, cei care doresc sunt încurajați să-și prezinte „râul” în fața grupului. Discuția este deschisă, empatică și fără judecăți.

Relevanță pentru incluziune:

„River of Life” contribuie la dezvoltarea încrederii și a respectului între participanți proveniți din medii culturale și sociale diferite. Prin împărtășirea poveștilor personale într-un cadru sigur și creativ, participanții pot descoperi puncte comune, pot empatiza cu provocările celorlalți și pot valoriza unicitatea fiecăruia. Astfel, activitatea susține obiectivele proiectului Erasmus+ privind incluziunea, respectul pentru diversitate și coeziunea socială.

Această metodă a fost extrem de apreciată în cadrul mobilității Erasmus+, oferind un cadru autentic de învățare și relaționare într-un context intercultural.

Profesorii coordonatori:
Murărița Cristina
Pupăză Mihaela Janina
Todea Sorin Matei





Jocul „Let’s Know Each Other Better”

Activitate ludică de cunoaștere și construire a unui climat incluziv

„Let’s Know Each Other Better” este un joc interactiv și creativ, dedicat cunoașterii reciproce și dezvoltării relațiilor pozitive între copii, într-un mod relaxat și amuzant. Activitatea a fost desfășurată în cadrul proiectului Erasmus+ axat pe incluziune, contribuind la consolidarea legăturilor între participanți și la promovarea acceptării și respectului reciproc.

Scopul jocului:

Încurajarea interacțiunii între copii într-un mod nonformal și distractiv;

Stimularea creativității și a spiritului de observație;

Dezvoltarea empatiei și a abilităților de comunicare;

Construirea unui mediu prietenos și incluziv.

Desfășurare:

1. Materiale necesare: baloane colorate (câte unul pentru fiecare copil), markere, foi albe sau coli de desen.

2. Introducerea jocului:

Fiecare copil primește un balon pe care îl aruncă și îl menține în aer împreună cu ceilalți, timp de câteva minute, în ritmul muzicii. Această etapă are rolul de a destinde atmosfera și de a stimula mișcarea și cooperarea.

3. Activitatea de cunoaștere:

La un semnal, fiecare copil oprește jocul și se așază în cerc.

Fiecare primește o foaie și este invitat să aleagă un coleg (sau îi este desemnat aleatoriu un coleg) căruia să-i deseneze portretul – un chip cât mai expresiv, așa cum îl percepe sau își amintește.

După desen, copiii prezintă în cerc portretele realizate și spun câteva lucruri pozitive sau interesante despre colegul desenat (ce au observat, ce le place la el, ce au aflat în timpul activităților).

4. Reflecție finală:

Se încurajează o scurtă discuție despre cât de diferiți și frumoși suntem fiecare, despre cum ne vedem unii pe alții și despre cât de important este să fim atenți și deschiși față de cei din jur.

Relevanță pentru incluziune:

Această activitate sprijină incluziunea prin crearea unui spațiu în care fiecare copil se simte văzut, ascultat și apreciat. Prin desen și joc, se încurajează apropierea între copii, se reduce anxietatea socială și se promovează acceptarea diversității – fie ea culturală, emoțională sau fizică.

„Let’s Know Each Other Better” este un exemplu excelent de metodă nonformală, prin care învățarea și conectarea se întâmplă natural, într-un cadru prietenos și jucăuș, exact în spiritul valorilor promovate de proiectul Erasmus+ dedicat incluziunii.

Profesorii coordonatori:

Murărița Cristina

Pupăză Mihaela Janina

Todea Sorin Matei



Transpunerea în practică a experiențelor Erasmus, modalitate de îmbunătățire a predării

prof. înv. primar Schintee Carmen

În perioada 28 aprilie 2025 – 2 mai 2025, am însoțit un grup de elevi ai Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” în mobilitatea Erasmus+, în Ortaca, Turcia. Această mobilitate este parte a acreditării 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207393, de care se bucură școala noastră..

Activitățile s-au desfășurat atât în incinta școlii partenere, cât și în afara acesteia. În școală, elevii au participat la lecții interactive și ateliere tematice, concentrate pe utilizarea tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare. Pe lângă activitățile academice, mobilitatea a inclus și excursii culturale în împrejurimile orașului, menite să le ofere elevilor o perspectivă mai largă asupra patrimoniului turcesc, contribuind astfel la conștientizarea propriei identități europene prin comparație și dialog intercultural.

Consider că unul dintre cele importante obiective ale acreditării Erasmus de care beneficiază școala noastră și pe care l-am urmărit și pe parcursul activităților derulate în Turcia a fost: **Îmbunătățirea predării și învățării prin utilizarea tehnologiei digitale**

Din acest punct de vedere avantajele sunt certe atât pentru elevi, dar și pentru profesori. Astfel, elevii devin mai încrezători în utilizarea aplicațiilor și platformelor educaționale digitale. Se pregătesc mai bine pentru o societate informatizată, dezvoltând gândirea critică. Profesorii dobândesc competențe în utilizarea tehnologiilor educaționale moderne, îmbunătățind atractivitatea și eficiența orelor, dar și pot implementa metode de predare inovatoare.

Iată o modalitate de transpunere în practică a experienței Erasmus la care am participat, cum a contribuit la îmbunătățirea predării-învățării-evaluării prin utilizarea eficientă a tehnologiei digitale.

Tema lecției: Recapitulare finală – Numerele de la 0 la 100

Clasa: I

Obiectiv general: Îmbunătățirea predării și învățării prin utilizarea tehnologiei digitale

1. Contextul implementării

În urma participării la mobilitatea Erasmus+, desfășurată în Turcia, am explorat metode moderne de predare, punând accent pe integrarea tehnologiei digitale în lecțiile de zi cu zi. Am observat bune practici în utilizarea aplicațiilor educaționale, platformelor online și a materialelor interactive care pot stimula învățarea prin joc și colaborare.

2. Obiectivele lecției

- Recunoașterea și scrierea corectă a numerelor de la 0 la 100
- Compararea și ordonarea numerelor
- Adunarea și scăderea numerelor natural în centrul 0-100
- Consolidarea noțiunilor prin activități interactive
- Dezvoltarea competențelor digitale de bază

3. Desfășurarea activității

Momentul 1: Captarea atenției (5 min)

Se proiectează un clip video scurt, pe platform educațională Eduboom, pentru a capta atenția elevilor: <https://eduboom.ro/video/3340/numerele-naturale-de-la-0-la-100>

Momentul 2: Activitatea principală (30 min)

Elevii rezolvă, în echipe sau individual, la tablă interactivă, jocuri Wordwall, precum:

- Numerele de la 0 la 31: <https://wordwall.net/resource/75005286/matematic%c4%83/numerele-naturale-de-la-0-la-31>
- Grupează numerele impare: <https://wordwall.net/ro/resource/1425124/grupeaza-numerele-pare-impere>
- Rezolvăm probleme: <https://wordwall.net/ro/resource/1423609/sa-rezolvam-probleme>
Se folosește aplicația *LearningApps* pentru activități de tip „Drag and drop” sau „Puzzle matematic”. Elevii colaborează pentru a rezolva sarcini simple care implică exerciții de adunare și scădere.
 - Adunarea și scăderea 0-100- puzzle matematic: <https://learningapps.org/9739288>; <https://learningapps.org/20940555>
 - Adunarea și scăderea 0-100 – Unește prin suprapunere: <https://learningapps.org/20061969>; <https://learningapps.org/10262660>

Momentul 3: Reflexie și feedback (10 min)

Discuție despre ce au învățat, cum i-a ajutat tehnologia și cum s-au simțit lucrând digital. Pot da feedback folosind emoticoane digitale proiectate pe tablă.

4. Elemente inovatoare aplicate datorită mobilității Erasmus

- Utilizarea tehnologiei digitale în scop educativ, pentru motivarea elevilor;
- Promovarea învățării colaborative și interactive;
- Crearea unui mediu de învățare modern, bazat pe exemple internaționale.

Implementarea celor învățate în mobilitatea Erasmus din Turcia a adus un plus de valoare procesului educativ. Elevii au fost mai implicați, activi și curioși. Tehnologia a fost un catalizator al învățării, contribuind la o recapitulare eficientă și plăcută.



Exemplu de bună practică educațională

Titlul activității:

”Descoperim Europa cu ajutorul Google Lens”

Clase implicate:

Clasa a II-a și Clasa a IV-a (activitate interactivă în echipe mixte)

Scopul activității:

Dezvoltarea competențelor digitale și a curiozității pentru geografie, prin utilizarea tehnologiei moderne în procesul de învățare colaborativă.

Descrierea activității:

Elevii din clasele a II-a și a IV-a au fost organizați în echipe mixte. Fiecare echipă a primit imaginea unui steag din diferite țări europene. Cu ajutorul aplicației Google Lens, elevii au scanat imaginile pentru a identifica țara corespunzătoare și pentru a afla informații relevante despre aceasta (limba oficială, capitala, mâncăruri tradiționale, simboluri naționale etc.).

Informațiile descoperite au fost sintetizate într-o prezentare creativă (afiș, colaj, desen explicative sau filmuleț video), apoi prezentate în fața clasei.

Obiective urmărite:

- Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor mobile.
- Promovarea colaborării între elevi de vârste diferite.
- Formarea unei atitudini pozitive față de învățare și cercetare.
- Familiarizarea elevilor cu geografia Europei și diversitatea culturală.

Rezultate obținute:

- Creșterea interesului pentru folosirea tehnologiei în scop educative.
- Îmbunătățirea abilităților de lucru în echipă.
- Consolidarea cunoștințelor geografice într-un mod interactiv și atractiv.
- Dezvoltarea creativității și a exprimării în public.

Instrumente digitale folosite:

- Google Lens
- Tablete / telefoane inteligente (sub supravegherea cadrelor didactice)
- Aplicații pentru realizarea prezentărilor (ex: LightCut, Google Slides)

Prof. înv. primar Trăncău Ionela-Cristina

Prof. înv. primar Popescu Andreea-Maria





CUPRINS

PROGRAMUL ERASMUS+ SAU CUM SĂ REUȘIM ÎMPREUNĂ	3-4
OPORTUNITĂȚI DE FORMARE PENTRU PROFESORI	6-16
ICT – “INCLUSIVE CLASSROOM THROUGH ICT”, EDU2GROW, PORTUGALIA	6
ERASMUS+ – AI EDUCATION: EMPOWERING THE 21ST CENTURY TEACHER, PAPHOS, CIPRU	7-15
„NON-FORMAL FOR INCLUSION”, CALDAS DA RAINHA, PORTUGALIA	16
TESTIMONIALE PROFESORI (la fel- in ordinea desfasurarii cursurilor)	18-24
PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR POPESCU ANDREEA-MARIA	18
PROFESOR PANDURU MINODORA DOINIȚA	18-19
PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR STRINU MIHAELA-CRISTINA	19-20
PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR SCHINTEE CARMEN	20
PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR TRĂNCĂU IONELA CRISTINA	21
PROFESOR POPESCU ANCA-MANUELA	21-22
PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR POPESCU TEODORA-ALEXANDRA	22
PROFESOR DRAGHICI ANA-MARIA	23
PROFESOR TODEA SORIN-MATEI	23
PROFESOR MURARIȚA CRISTINA	24
PROFESOR DUMBRAVĂ ELENA-LARISA	24
TESTIMONIALE ELEVI	26-31
ELEV BODÎRNEA MAYA ELENA, CLASA A VIII-A B	26
ELEV DUMITRICĂ FÎCIU IONUȚ GABRIEL, CLASA A VIII-A B	26
ELEV STRINU OANA-RUXANDRA, CLASA A VIII-A B	26
ELEV MURARIȚA ȘTEFANIA-TIMEEA, CLASA A VIII-A B	27
ELEV BALTA RAREȘ, CLASA A VIII-A B	27
ELEV TANASESCU RADU GHEORGHE, CLASA A VIII-A B	27
ELEV PIRVULESCU IRINA-MARIA, CLASA A VIII-A C	27
ELEV DIACONESCU DAVID, CLASA A VIII-A A	28
ELEV GRĂDINEANU MARINA LUCIANA, CLASA A VIII-A A	28
ELEV CAUC ALEXIA FLORENTINA, CLASA A VIII-A A	28
ELEV CHIRCULESCU FLORIN EDUARD DENIS, CLASA A VIII-A A	29
ELEV MERGEA DIANA MARIA, CLASA A VIII-A B	29
ELEV CARAGEA TEODORA ANASTASIA, CLASA A VIII-A B	29-30
ELEV SCHINTEE RAREȘ GABRIEL, CLASA A VIII-A B	30
ELEV DOBRA ANDREI, CLASA A VIII-A A	30
ELEV BALEA MARIA-ALEXANDRA, CLASA A VIII-A A	31
ELEV PANDURU TIMEEA TEODORA, CLASA A VIII-A B	31
EXEMPLE DE BUNE PRACTICI	33-48
BUNE PRACTICI PRIN PROIECT ERASMUS	33-38
TOUCH – UN JOC PENTRU INCLUZIUNE	39
JOCUL „PRINT, PRINȚESĂ, DRAGON”	39
ACTIVITATE DE CUNOAȘTERE CU DIMENSIUNI DIN TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR	40-41
JOCUL „LET’S KNOW EACH OTHER BETTER”	42-43
TRANSPUNEREA ÎN PRACTICĂ A EXPERIENȚELOR ERASMUS, MODALITATE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A PREDĂRII	44-45
”DESCOPERIM EUROPA CU AJUTORUL GOOGLE LENS”	46-47