



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”**

Strada Agriculturii, Nr. 1, Târgu Jiu, Județul Gorj

Telefon/Fax: 0253.237.713

E-mail: [secretariat@scoalabrancusi.ro](mailto:secretariat@scoalabrancusi.ro)

website: [scoalabrancusi.ro](http://scoalabrancusi.ro)

Cod fiscal: 29094100



---

Nr. înreg. 4.701/19.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 19.09.2025

# **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2025-2029**

---

## CUPRINS

<b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE .....</b>	<b>2</b>
<b>CONTEXT LEGISLATIV .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....</b>	<b>7</b>
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu .....	7
I.2. Scurt istoric al unității.....	7
I.3. Cultura organizațională.....	8
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ .....	10
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ .....	15
I.6 Analiza S.W.O.T.....	17
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E .....</b>	<b>23</b>
II.1 Contextul politic .....	23
II.2 Contextul economic.....	24
II.3 Contextul social.....	25
II.4 Contextul tehnologic.....	26
II.5 Contextul ecologic.....	26
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu .....</b>	<b>28</b>
III.1 Viziunea școlii.....	28
III.2 Misiunea școlii .....	28
III.3 Ținte strategice .....	29
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	30
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>37</b>

---

**ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE**

---

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

---

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

### **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

---

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

---

## CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

---

## CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### *1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu*

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu

**Adresa:** str.Agriculturii, nr.1

**Forma de învățământ:** Școală gimnazială, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** primar, gimnazial

**Limba de predare:** limba română

**Telefon/fax:** 0253237713

**E-mail:** secretariat@scoalabrancusi.ro

**Site web:** scoalabrancusi.ro

**Orarul școlii:** 08.00 – 18.50

### *1.2. Scurt istoric al unității*

În anul 1976, în cartierul 9 Mai din municipiul nostru, a luat ființă Școala Generală Nr.12 Târgu-Jiu. Din 3 decembrie 1999, prin Dispoziția nr.325 a Inspectoratului Școlar Județean Gorj, s-a acordat numele de Școala Generală „Constantin Brâncuși”.

Construcția s-a ridicat foarte repede din primăvara până în toamna lui 1976. Activitatea a început pe 15 septembrie 1976, cu 12 clase inv. primar și 6 clase inv.gimnazial, cu un total de 614 elevi.

Printre primii învățători ai școlii, îi amintim pe: Fumureanu Maria, Fumureanu Ștefan, Văduva Aurora, Lipianu Maria. Primul director al școlii a fost numit prof. Micu Gheorghe. Au mai îndeplinit această funcție profesorii: Manta Ionel, Rovența Constantin, Nicolescu Elena, Vlădoiu Grigore, Băluțescu Ovidiu.

Baza materială a școlii s-a îmbogățit permanent. În anul 1999 a fost pus acoperiș nou, refăcut apoi în anul 2013, în anii 2003, 2007 și 2013 s-au efectuat lucrări de zugravire exterioară și interioară. În anul 2004 școala a fost dotată cu centrală termică proprie iar în anii 2005 și 2023 s-a realizat conexiunea școlii la internet și s-au modernizat grupurile sanitare. Baza sportivă a școlii a fost dotată cu terenuri sintetice de handbal/fotbal și baschet, gardul de împrejmuire a fost refăcut în anul 2010 etc. În intervalul 2016-2025 investițiile au continuat, fiind asigurate de către autoritățile locale dar și din fondurile provenite de la asociația părinților (ex. reabilitare instalație termică, refacere gazon sintetic, dotarea salilor de clasă cu calculatoare, aparate de aer condiționat și mobilier școlar, amenajarea spațiului pentru after-school, reamenajarea cancelariei, a birourilor, a spațiilor personalului nedidactic etc).

---

Școala s-a remarcat permanent prin rezultate bune și foarte bune ale elevilor, la învățatura și disciplină. Abandonul școlar s-a redus de la an la an, iar procentul de promovabilitate a crescut anual, fiind în prezent de 100%. Școala oferă condiții optime elevilor dornici de performanță la toate disciplinele de învățământ, dovadă fiind rezultatele foarte bune obținute de eviții școlii la olimpiadele școlare și la alte concursuri. Trofee și premii importante au fost obținute de-a lungul anilor și de sportivii școlii.

În privința disciplinelor opționale (CDEOȘ), oferta școlii este foarte atractivă pentru elevi și părinții acestora: Educație pentru sănătate, Prietenul meu calculatorul, Matematică distractivă, Lectura ca abilitate de viață, Sinteze matematice, Interpretarea textului literar, Fizica distractivă, Complemente de geometrie, Cunoașterea mediului, Cultură și civilizație etc.

Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” a devenit un factor principal de educație atât prin forțe proprii cât și prin încheierea de parteneriate cu alți factori educaționali, fiind o prezență activă la nivelul mun. Tg-Jiu. Dintre partenerii educaționali amintim: Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Teatrul „Elvira Godeanu”, S.O.S Copii Gorjului, Muzeul Județean Direcția de protecție a copilului Gorj, Direcția de prevenire și protecție Antidrog, Școala Populară de Artă, ISU Gorj etc.

Putem concluziona că Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” este o școală pentru fiecare, participativă, autoreflexă, o școală cu cadre didactice care învață permanent, o școală pentru prezent dar mai ales pentru viitor.

### ***1.3. Cultura organizațională***

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea

---

școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

### *Elemente de cultură organizațională*

#### **PARTEA VIZIBILĂ**

- a)** Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b)** Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c)** Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d)** Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor, modul în care se salută, jargonul, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

#### **PARTEA INVIZIBILĂ**

- a)** Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b)** Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c)** Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d)** Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

#### ***I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ***

##### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu școlarizează în anul școlar 2025-2026 elevi, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
  
- 3 clase pregătitoare - 71 elevi
- 4 clase I - 91 elevi
- 3 clase a II-a - 68 elevi
- 3 clase a III-a - 70 elevi
- 3 clase a IV-a - 76 elevi
- 3 clase a V-a - 73 elevi
- 3 clase a VI-a - 60 elevi
- 3 clase a VII-a - 70 elevi
- 2 clase a VIII-a - 59 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

##### **A. ELEVI**

**Anul 2025-2026**

**Învățământ primar**

<b>CLASA</b>	<b>Număr elevi</b>
Clasa pregătitoare	71
Clasa I	91
Clasa a II- a	68
Clasa a III- a	70
Clasa a IV- a	76
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>

## Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	73
Clasa a VI-a	60
Clasa a VII- a	70
Clasa a VIII- a	59
<b>TOTAL</b>	<b>262</b>

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 638 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	601	637	638

Situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	580	601	637
Număr de elevi promovați	580	601	637
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

An școlar	Ciclu	Număr corigențe	Total elevi
2023-2024	primar	-	601
	gimnazial	4	
2024-2025	primar	-	637
	gimnazial	3	

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

<b>Clasa</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Repetenți situație școlară	0	0	0
PROCENT	-	-	-
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	-	-	-
<b>Total procent repetenție</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

<b>An școlar</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Nr. total de absențe</b>	<b>Nr. absențe motivate</b>	<b>Nr. absențe nemotivate</b>
<b>2023-2024</b>	601	6171	5342	829
<b>2024-2025</b>	637	7326	6042	1284

Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi.

#### → **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

<b>Elevi înscriși</b>	<b>Elevi prezenți</b>	<b>Cu medii &lt;5</b>	<b>Cu medii &gt;5</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
68	68	1	67	<b>98,53%</b>

Rezultate Evaluarea Națională: 68 elevi înscriși, 67 elevi au obținut media peste 5 – 98,5% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 98,5% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorii, în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

## → ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

### Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

### B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 45 cadre didactice.

#### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	40
Detașați din alte unități	4
Suplitori calificați	1
Suplitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	38
Gradul II	4
Definitivat	2
Fără grad	1
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

#### Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	2	2	2	7	3	12	13	4

---

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

**Personal didactic auxiliar**

<b>Total posturi</b>	<b>Informatician</b>	<b>Secretar</b>	<b>Administrator financiar</b>	<b>Administrator de patrimoniu</b>	<b>Laborant</b>	<b>Bibliotecar</b>
6	1	1	1	1		1

**Personal administrativ**

<b>Total posturi</b>	<b>Îngrijitor</b>	<b>Muncitor întreținere</b>	<b>Paznic</b>
6	4	1	1

**C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

**Resurse materiale**

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu dispune de 24 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de logopedie
- ✚ 1 cabinet consilieri școlară
- ✚ 1 cabinet profesor de sprijin
- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ 1 laborator fizică - chimie - biologie
- ✚ 1 sală sport și teren de sport
- ✚ 1 cancelarie
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate/administrativ
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 16974 volume în anul 2025
- ✚ grupuri sanitare.

**Material didactic de care dispune școala:**

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;

- 
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună nefiind izolată termic, sălile de clasă și grupurile sanitare beneficiind de investiții majore în ultimii ani. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în spațiile unității.

### **Resurse financiare**

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - investiții, reparații capitale, consolidări;
  - cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - cheltuieli cu bursele elevilor;
  - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - gestionarea situațiilor de urgență;
  - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

### ***1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ***

---

**Ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, bazată pe profesioniști specifiți pentru a îndeplini anumite tipuri de sarcini, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

**Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

**Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgară.

**Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

**Managementul unității de învățământ:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

**Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Biblioteca Județeană ” Christian Tell”, Teatrul „Elvira Godeanu”, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră etc.

## I.6 Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li><li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li><li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li><li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li><li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li><li>➤ eficientizarea controlului general prin asistențe la ore;</li><li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li><li>➤ respectarea planurilor cadru;</li><li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li><li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li><li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li><li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li><li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li><li>➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li><li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li></ul>

<p>derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI (Threats)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</li> <li>➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> <li>➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</li> <li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezinteresul anumitor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;</li> <li>➤ promovarea mediocrității;</li> <li>➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;</li> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.</li> </ul>

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li> <li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>➤ existența programului Erasmus+ la nivelul unității;</li> <li>➤ activitatea grupului de acțiune antibullying;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>➤ diminuarea populației școlare;</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;</li> <li>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</li> <li>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</li> <li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li> <li>➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică).</li> <li>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;</li> <li>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;</li> <li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li> <li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li> <li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;</li> <li>➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;</li> <li>➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului</li> </ul>

<p>sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ;</li> <li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</li> </ul>	<p>standard per elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li> <li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li> </ul>
--	--

**RELAȚII COMUNITARE**

<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;</li> <li>➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> <li>➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii;</li> <li>➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</li> <li>➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții;</li> <li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li> <li>➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</li> <li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;</li> <li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li> <li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> <li>➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul>

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu pot fi vizualitate pe site-ul unității <https://scoalabrancusi.ro/> și pe pagina de Facebook [https://www.facebook.com/ConstantinBrancusiNr12/?locale=ro\\_RO](https://www.facebook.com/ConstantinBrancusiNr12/?locale=ro_RO).

---

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- 
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
  - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
  - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
  - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
  - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic;
  - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - ✓ Existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
  - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

## ***II.2 Contextul economic***

Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” este situată în localitatea Târgu Jiu, județul Gorj. 100% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

Situația materială dificilă a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

---

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe exploatarea cărbunelui, producerea energiei electrice, turism, și pe existența micilor întreprinderi .

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### ***II.3 Contextul social***

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, , cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

#### **Factori sociali:**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

---

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, baze sportive și multe altele.

#### ***II.4 Contextul tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radiouri locale care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui laborator de informatică, dar și prin dotarea sălilor de clasă cu table inteligente, calculatoare, videoproiectoare.

#### ***II.5 Contextul ecologic***

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

---

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în parcul școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu pentru perioada 2025 – 2029.

---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

**Plutarh**

### *III.1 Viziunea școlii*

Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” asigură un mediu de învățare sigur și stimulat, educație la standarde de referință, egalitate de șanse tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, propune oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie, pentru realizare personală și perfecționare, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, oferă șansa implicării active în parteneriate locale, naționale și internaționale.

### *III.2 Misiunea școlii*

Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Tg.-Jiu creează un mediu educațional echilibrat, care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, astfel încât elevii să dobândească competențele necesare autodezvoltării personale și inserției sociale.

#### **Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- 
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
  - Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
  - Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
  - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
  - Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

### ***III.3 Ținte strategice***

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu în perioada 2025-2029:

**1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii;**

**2. Dezvoltarea dimensiunii europene a organizației prin derularea de proiecte și programe la nivel local, național și european;**

**3. Creșterea nivelului de pregătire profesională resurselor a umane pentru asigurarea unei educații de calitate;**

**4. Creșterea calității actului educativ prin dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor specifice secolului XXI, într-un mediu sigur și prietenos;**

**5. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.**

### III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<b>1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</li><li>• Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</li><li>• Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</li></ul>
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</li><li>• Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</li></ul>
	<b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</li></ul>
	<b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</li><li>• Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</li></ul>

<b>2. Dezvoltarea dimensiunii europene a organizației prin derularea de proiecte și programe la nivel local, național și european</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea unor proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă;</li> <li>• Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii/elevului a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale;</li> <li>• Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri;</li> <li>• Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning</li> </ul>
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor și la acțiuni de voluntariat;</li> <li>• Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație;</li> <li>• Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+;</li> <li>• Participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>• Organizarea de programe și activități cu părinții în scopul de a responsabiliza părinții cu privire la progresul școlar al copiilor și de a-i încuraja să comunice și să colaboreze cu școala.</li> </ul>
	<b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte;</li> <li>• Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații;</li> <li>• Achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.)</li> <li>• Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.</li> </ul>
	<b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea programelor educaționale specifice derulate de școală;</li> <li>• Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și străinătate;</li> <li>• Schimbul de bune practici cu instituții partenere;</li> <li>• Inițierea unor colaborări cu ONG-uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală;</li> </ul>

<b>3. Creșterea nivelului de pregătire profesională resurselor a umane pentru asigurarea unei educații de calitate</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității;</li> <li>• Aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, însușite în urma participării la programe formare;</li> <li>• Dezvoltarea capacității instituționale de a aborda și implementa principiile „organizației care învață</li> </ul>
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane;</li> <li>• Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale</li> </ul>
	<b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii;</li> <li>• Promovarea ofertelor de programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.</li> <li>• Acordarea de burse sociale, rechizite gratuite, drepturilor bănești cuvenite copiilor cu CES, pentru a susține frecventarea cursurilor.</li> </ul>
	<b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.</li> </ul>
<b>4. Creșterea calității actului educativ prin dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor specifice secolului XXI, într-un mediu sigur și prietenos</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație;</li> <li>• Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe;</li> <li>• Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității;</li> <li>• Stimularea activității de performanță a elevilor și cadrelor didactice prin individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile și interesele elevilor</li> <li>• Participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>• Utilizarea TIC în activitatea didactică.</li> </ul>
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea, perfecționarea cadrelor didactice pe domeniul curricular și al competențelor digitale;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea elevilor cu CES și alte deficiențe, a migranților proveniți din zone de război/zon defavorizate în vederea integrării în învățământul de masă și însușirii competențelor-cheie;</li> <li>• Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale și de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate;</li> <li>• Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>• Motivarea prin diverse mijloace a elevilor și a personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade;</li> <li>• Afișarea rezultatelor elevilor, care au obținut premii, pe siteul școlii/social media pentru a fi cunoscute la nivelul unității dar și în rândul comunității.</li> </ul> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</li> <li>• Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</li> <li>• Achiziția de softuri educaționale;</li> <li>• Îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii;</li> <li>• Continuarea colaborării cu Asociația de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și a personalului didactic cu rezultate deosebite.</li> </ul> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților și a comunității în ofertarea și alegerea opțiunilor, care să corespundă nevoilor beneficiarilor primari;</li> <li>• Îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare (proiecte, parteneriate) în vederea optimizării dezvoltării personale a elevilor și a formării competențelor-cheie;</li> <li>• Armonizarea CDS cu oportunitățile oferite de comunitatea locală;</li> <li>• Valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități cultural-educative desfășurate în parteneriat cu instituții și organizații din județul Gorj.</li> </ul>
<p><b>5. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.</li> <li>• Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la lasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.</li> <li>• Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</li> </ul> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă.</li> <li>• Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.</li> <li>• Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</li> </ul>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.</li> <li>• Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală.</li> <li>• Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.</li> <li>• Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul>
	<p><b>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.</li> <li>• Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.</li> </ul>

---

## IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### IV.1. Acțiuni de implementare

Pentru implementarea cu succes a strategiei se va avea în vedere:

- ✿ Transformarea strategiei în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. la 6 luni);
- ✿ Participarea la procesul de operaționalizare a fiecărui membru al proiectului și comunicarea eficientă în cadrul echipei de proiect;
- ✿ Realizarea unei liste de responsabilități pentru fiecare membru al echipei de proiect;
- ✿ Desemnarea, prin Consiliul de administrație, a directorului ca persoană responsabilă pentru implementare strategiei și pentru raportarea schimbărilor intervenite în implementare.

**Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;

- 
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
  - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

---

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

---

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- 
- observațiile;
  - discuțiile cu elevii, cu părinții;
  - asistențele la ore;
  - chestionare;
  - dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.